

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт.Войвож
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена
Методическим советом
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Живу. Люблю. Горжусь.»

туристско-краеведческой направленности

Адресат программы: 7 – 9 лет
Вид программы по уровню освоения: базовый
Срок реализации: 3года
Разработчик: **Фалькович Людмила Дмитриевна**,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож
Педагог реализующий программу: **Фалькович Л.Д.**

пгт. Войвож
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Живу, люблю, горжусь» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложением к Письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018 г. №214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми», Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живу. Люблю. Горжусь.» - программа туристско-краеведческой направленности. Основной концептуальной идеей данной программы является «школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. На современном этапе развития образования изучение родного края становится актуальным, а также ведущим фактором воспитания патриотизма у младшего поколения. Как отмечается в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва) приоритетом государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности и одним из ориентиров воспитания – «формирование у детей целостного мировоззрения российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству..., к национальному, культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию». Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей программы является воспитание устойчивого познавательного интереса к изучению родного края.

Актуальность программы «Живу. Люблю. Горжусь» заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к своей малой родине, своему краю, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к его сохранению и возрождению традиций культуры родного края.

Внедряя общероссийский проект патриотического воспитания подрастающего поколения, актуальным является включение в программу раздела «Разговор о важном».

Новизна заключается в том, что программа личностно-ориентированная. Это предполагает признание педагогом приоритета развивающейся личности перед другими задачами, а также реализацию принципа природосообразности – раскрытие врожденных качеств и способностей каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы образовательно-воспитательный процесс оказывал преимущественное воздействие на творческую, познавательную и эмоциональную сферы ребенка в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное

сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Используются принципы индивидуализации и дифференциации в подборе соответствующих методов и приемов дополнительного образования для каждого учащегося.

На стартовом уровне обучения, двигаясь от простого к сложному, учащиеся знакомятся с разными видами туризма, историей родного поселка, района, республики, основам краеведения, формируется представление о гармоничном сочетании цветов, развиваются навыки работы с различными материалами.

Занятия состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия, экскурсии. В ходе занятий ребята выполняют исследовательские работы, готовят выступления.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Дидактические средства могут быть представлены в виде презентаций, докладов, рисунков, сообщений для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы объединения может быть проведено в форме коллективного обсуждения, бесед, дискуссий.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия применять дидактические игры. Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы, интеллектуальные игры, библиотечные уроки, дискуссии, творческие работы, исследования, экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, праздники, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что на ознакомительном уровне изучение истории родного края связывается с семейной историей, а также созданием системы взаимодействия ребенка, родителей и педагога с социокультурной средой поселка, района в сотворческой деятельности.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении – 7-9 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, по заявлению родителей. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Набор в объединение производится по заявлению родителей после предварительной беседы с ними. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Количество детей в группе – 15 человек.

Вид программы по уровню освоения. По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа – одноуровневая базовая.

Объем программы обучения – 756 часов.

Сроки реализации программы – 108 недель– 27 месяцев – 3 года.

Форма обучения – очная.

При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого учащихся и т. д.) возможно применение дистанционной формы обучения на основании локального приказа внутри Учреждения дополнительного образования и корректировка образовательной программы на данный период обучения.

Режим занятий. На освоение программы отводится:

1 год обучения - 6 часов в неделю. Занятия в группе проводятся 3 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа);

3 год обучения – 9 часов в неделю (3 раза по 3 часа.)

Продолжительность академического часа – 40 минут. Между часами динамическая пауза – 10 минут.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный.

Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

Основные формы занятий:

- теоретические занятия в кабинете с использованием наглядных пособий, презентаций;

- практические занятия в кабинете – работа с атласом, альбомами, книгой, картами, фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;

- экскурсии в музеи, на природу, посещение мастер-классов, выставок;

- походы выходного дня.

- участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (конкурсы, соревнования и т. д.)

- подготовка и проведение фольклорных утренников и праздников;

- участие в массовых мероприятиях ЦДТ, посвященных традиционным

народным праздникам.

Виды занятий по организационной структуре. Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и в групповой форме, а также в индивидуальной: в период подготовки к различным конкурсам, фольклорным праздникам и утренникам.

Наличие системы поощрений достижений в виде грамот, благодарностей является хорошим стимулом как успешного усвоения программного материала и дальнейшего саморазвития личности. По окончании всего курса программы выдается свидетельство или сертификат МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож установленного образца.

Программа состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением первоначально полученных знаний, умений и навыков. Характерной особенностью программы является повторное обращение к одним и тем же разделам программы каждый год. Таким образом, ребенок имеет возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания и умения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся мотивации интереса к культурному наследию, изучению истории родного края, к его прошлому и настоящему на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

обучающие:

формирование информационной и предметной компетентности:

- расширение кругозора учащихся и первоначальное знакомство с краеведческими материалами;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений, навыков;
- приобретение личного опыта и навыков здорового образа жизни.

развивающие:

формирование креативной компетентности:

- развитие познавательного интереса к изучению родного края, к истории своей семьи;
- развитие мотивации к творчеству через инсценировки обрядовых праздников;
- развитие желания беречь родную природу;
- развитие когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления и т. д.).

воспитательные:

развитие коммуникативной компетентности:

- воспитание позитивного отношения к совместной деятельности;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою семью, свой поселок, район;
- воспитание чувства гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности;
- воспитание чувства прекрасного в процессе знакомства с культурой народа коми и родным краем;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**1 год обучения.****Задачи первого года обучения:****обучающие:**

формирование информационной и предметной компетентности:

- знакомство с новыми понятиями: «краеведение», «патриотизм»;
- формирование начальных представлений о родном крае;
- формирование представлений о правилах поведения ЦДТ, в музее, на улице, прогулке на экскурсии;

развивающие:

формирование креативной компетентности:

- развитие мотивации к занятиям по изучению родного края;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей;

воспитательные:

формирование коммуникативной компетентности:

- формирование представлений о семейных ценностях и уважения к ним;
- формирование правильного поведения на улице, на природе.

Учебный план.

1 год обучения (216 часов: 6 часов в неделю по 2 часа).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	3	15	18	Стартовая диагностика
2.	История моего поселка, района.	6	6	12	Создание безопасного

					маршрута «Дом- ЦДТ-дом»
3.	Моё здоровье – клад бесценный	2	16	18	Выставка на тему рисунков «Я за здоровый образ жизни».
4.	Фольклор коми народа.	6	24	30	Тест « Устное народное творчество» (Приложение № 7)
5.	Богатства республики Коми.	6	18	24	Дидактические игры (Приложение № 5)
6.	Традиционные праздники, народные забавы	8	46	54	Старинные детские коми игры.
7.	Семейная культура.	8	16	24	Тест «Я и моя семья» (Приложение № 6)
8.	Рукотворная краса: народная игрушка	6	24	30	Выставка игрушек.
9.	ЭКСКУРСИИ.		4	4	Культура поведения в музее.
10.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.		2	2	Поход выходного дня.
	Итого:	47	169	216	

Содержание учебного плана. 1 года обучения.

1.Введение. - 18 часов.

Теория. День открытых дверей в ЦДТ. Презентация объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, ППБ, ПДД, ПАБ, ПБ при пандемии, ПБ на воде.

Практика. Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых учащимися в течение года. Утренник «Посвящение в пешеходы.

Стартовая диагностика:наблюдение и собеседование на определение мотивов участия ребенка в туристско-краеведческой деятельности.

2. История моего поселка, района – 12 часов.

Теория. Знакомство с новыми понятиями «краеведение», «патриотизм». Обогащение понятий «поселок», «район» историко – культурным и экологическим содержанием, наполнение понятия «улица» культурологическим содержанием, способствующим выработке личного отношения к ней как к своеобразному продолжению собственного дома, как к общему достоянию,

Пробуждение эмоционально – ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Практика. Экскурсии, рисунки на темы «Моя улица», «Мой дом», создание макета из природного материала на тему «Красота родного края». Создание безопасного маршрутов «дом – школа –дом».

Контроль: создание безопасного маршрута «дом-ЦДТ-дом».

3. Моё здоровье – клад бесценный - 18 часов.

Теория. Режим дня. Гигиеническая организация окружающей среды (гигиенические требования к организации учёбы, игр, питания, сна). Правила личной гигиены, соблюдение правил безопасности во время пандемии.

Практика. Составление распорядка дня для учебного времени и каникул. Составление меню. Выполнение комплекса упражнений для закаливания, подвижные игры. Чтение и инсценировка произведений В. Маяковского и К. Чуковского на данную тему. Рисование на тему «Я за здоровый образ жизни». **Контроль:** выставка рисунков.

4. Фольклор коми народа – 30 часов.

Теория . Знакомство с коми народными, волшебными, бытовыми сказками, коми народными пословицами, поговорками, прибаутками, считалками, загадками, коми орнаментом.

Практика. Чтение коми сказок и легенд. Заучивание пословиц, поговорок, прибауток, считалок, загадок. Рисование, изготовление игры «Лото» (изображение животных и растений коми республики в орнаменте Коми), викторина «По дорогам сказки». Зарисовка коми орнамента.

Контроль: тест «Устное народное творчество»

5. Богатства республики Коми – 24 часа.

Теория . Растительный, животный мир, полезные ископаемые. Беседа « Учимся беречь природу».

Практика. Создание работ из природного материала «Природа и детская фантазия», работа с гербарием, дидактическим материалом (карта поселка Войвож, полезных ископаемых, растений и животных). Составление кроссвордов. Лепка. Дидактические игры.

Контроль: дидактические игры.

6. Традиционные праздники, народные забавы - 54 часов.

Теория. Готовимся к зимним святкам. Зимние праздники: "Русская зима". Зимние игры и забавы. Рождественский сочельник, колядование, колядки, ряженые. "Масленица - честная, широкая, веселая". Масленичные песни, приговоры, игры. 8 Марта. Моя мама, бабушка, сестра. Стихи и песни о маме. Колыбельные песни. Стихи коми поэтов. Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне. Пасхальные праздники. Символы. Подготовка даров.

Практика. Учим и играем в старинные и современные детские игры. Встреча Нового года. Разучивание сценариев, стихов, песен к праздникам. Поделки. **Контроль:** старинные детские коми игры.

7. Семейная культура – 24 часов

Теория. Осознание родственных связей и отношений в семье. Моя семья. Моя фамилия, имя, отчество. Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Традиции семьи. Легенды из истории семьи и о предках. Пословицы и поговорки о семье. Знакомство с основами генеалогии. Совместные игры в семье.

Практика . Рисунок на тему «Я и моя семья». Составление генеалогического дерева, поиск информации. Дидактические игры. Ролевые игры «Я и моя семья», «Семья на отдыхе» и др. Чтение рассказов о семье русских писателей. Работа в библиотеке.

Контроль: тест «Я и моя семья».

8. Рукотворная краса: народная игрушка - 30 часов.

Теория. Народная игрушка, её значение. История русской народной игрушки. Игрушки коми детей.

Практика. Изготовление народной игрушки своими руками, используя методы шитья мягкой игрушки. Изготовление игрушек из природного материала. Лепка на тему «Животные»

Контроль: выставка работ.

9. Экскурсии – 4 часа.

Практика. Экскурсия в этнографический музей ЦДТ, посещение достопримечательностей поселка Войвож.

10. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика. Контроль: поход выходного дня.

Подведение итогов за год. Награждение лучших учащихся.

Планируемые результаты первого года обучения.

К концу первого года обучения учащиеся

знают:

- замечательные «странички» истории семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы;
- названия улиц в микрорайоне школы и дома;
- героев коми сказок;
- правила поведения дома, в школе, ЦДТ, на улице, в транспорте и общественных местах;

умеют:

- вести разговор с членами семьи на заданную тему;
- ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;
- правильно одеться для туристской прогулки;
- изобразить виденное в рассказе, рисунке.

2 год обучения.

Задачи второго года обучения:

обучающие:

формирование информационной и предметной компетентности:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- продолжение работы над привитием учащимся начальных туристских знаний, умений, навыков;
- закрепление личного опыта и навыков здорового образа жизни.

развивающие:

формирование креативной компетентности:

- развитие познавательного интереса к изучению родного края, к истории своего муниципального образования, поселка, семьи;
- развитие мотивации к творчеству через знакомство со старинными ремеслами;
- развитие желания беречь родную природу.

воспитательные:

развитие коммуникативной компетентности:

- воспитание позитивного отношения к совместной деятельности;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою семью, свой поселок, район, республику, страну.
- воспитание чувства гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности;
- воспитание чувства прекрасного в процессе знакомства с культурой народа коми и родным краем;

Учебный план.

2 год обучения (216 часов: 6 часов в неделю по 2 часа).

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли	чес	тво	Формы аттестации/ контроля
		теория	часов	Всего	
1.	Вводное занятие.	2	2	4	Собеседование на усвоение правил ТБ и ПДД.
2.	Край мой северный- Республика Коми	4	18	22	Викторина
3.	История МО «Сосногорск», пгт. Войвож.	6	22	28	Музейный детский праздник.
4.	Секреты старинного ремесла.	4	26	30	Рисование коми орнамента.
5.	Моя семья. Семейные праздники и традиции.	4	20	24	Творческое задание.
6.	Народные праздники.	10	44	54	Контрольное задание: закончи пословицы.
7.	Учусь быть сильным, учусь быть ловким.	2	20	22	Комплекс утренней гимнастики
8.	Я в мире природы.	6	24	30	Практическое задание
9.	Итоговое занятие.		2	2	Поход выходного дня
	Итого:	38	178	216	

**Содержание учебного плана
2 год обучения.**

1. Введение - 4 часов.

Теория. День открытых дверей в ЦДТ. Знакомство с программой второго обучения. Инструктаж по ТБ на занятиях, ППБ, ПДД, ПАБ, ПБ при пандемии, ПБ на воде.

Практика. Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых учащимися в течение года.

Контроль: собеседование на усвоение правил ТБ и ПДД.

2. Край мой северный - Республика Коми- 22 часа.

Теория. Название страны, республики, муниципального образования (МО). Символика России, Республики Коми, МОГО «Сосногорск». Города РК. Главные достопримечательности республики. Знакомство с «Живой книгой» о Республике Коми.

Практика. Рассказы об основных достопримечательностях РК и городов РК. Рассказы об известных людях РК. Рисование гербов. Игра- путешествие «Коми Республика- дивный край», посвященный 100- летию Республики Коми. Работа с «Живой книгой».

Контроль: викторина «Гербы городов и районов Коми».

3. История МОГО «Сосногорск», пгт. Войвож- 28 часов.

Теория. Понятие об историческом времени. Город Сосногорск – страницы истории. Основание города. Поселок Войвож- страницы истории. Возникновение поселения городского типа. Кто его жители.

Практика. Город и поселок в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей Боевой Славы онлайн. Культура поведения в музее. Сосногорск- сегодня. Знакомимся: культурные центры, Ледовый дворец. Чтение произведений поэтов и писателей Сосногорска и Войвожа. Чтение произведений войвожского поэта Н. Тюгаева.

Контроль: Музейный детский праздник.

4. Секреты старинного ремесла – 30 часов.

Теория. Что носили в старину. Детский костюм. Особенности народной игрушки. Русские народные ремесла. Коми народные ремесла. Орнамент.

Практика. Изготовление игрушек по старинным традициям. Экскурсия в этнографический музей ЦДТ.

Контроль: рисование коми орнамента.

5. Моя семья. Семейные праздники и традиции- 24 часа.

Теория. Моя семья. Семейные праздники и традиции. Мы – маленькие граждане. Правила поведения в жилом доме, на улице, в общественных местах, на прогулке. Общение с соседями, друзьями. Мой маленький друг (собака, котенок, попугай и т. д.). Забота о животных. Книги коми детских писателей о животных.

Практика. Рисование домашних питомцев. Выставка рисунков и фото. Чтение книг о животных. Рассказы учащихся о семейных праздниках и традициях семьи.

Контроль: творческое задание.

6. Народные праздники – 54 часа.

Теория. Начало «бабьего» лета. Осенины. Начало осенних посиделок. «Щедра осенью земля- матушка.» Народные обряды, традиции, пословицы. Знакомство с традициями празднования Нового года в России.

Рождественский сочельник. Святки. Знакомство с традициями ряжения во время святок. Как забавлялись в старину.

Масленица. Масленичные песни, приговоры, игры. Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.

Пасхальные праздники.

День Победы. «Чтобы помнили». Герои Советского Союза из Коми АССР.

Практика. Выставка «Дары осени». Зимние игры и забавы. Встреча Нового года. Народные игры. Встречи с ветеранами войны в Афганистане и Чечне. Изготовление сувениров к 9 Мая. Участие в походе Бессмертного полка и возложение цветов к памятнику павшим солдатам Великой Отечественной войны. Рассказы о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны. **Контроль:** контрольное задание: закончи пословицы.

7. Учусь быть сильным, учусь быть ловким – 22 час.

Теория. Будем ловкими и сильными. Учимся вместе играть. Случайные повреждения и несчастные случаи при игре. Правила безопасности на детской площадке.

Практика. Разучиваем комплекс утренней гимнастики. Детские подвижные игры на переменах и спортивной площадке. Командные игры.

Контроль: комплекс утренней гимнастики.

8. Я в мире природы -30 часов.

Теория. Кладовая Коми республики. Красная книга Коми. Растительный мир. Лекарственные травы. Охрана растений в Коми республике. Животный мир республики. Красная книга РК. Хлеб в нашей жизни. Бережное отношение к хлебу.

Стихи и рассказы коми писателей о природе. Бережное отношение к природе.

Практика. Чтение произведений коми писателей о природе. Постановки сценок жизни лесных обитателей. Экскурсия на природу.

Контроль: соблюдение техники безопасности на природе.

9. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика. Контроль: Поход выходного дня.

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших учащихся.

Планируемые результаты второго года обучения.

К концу второго года обучения учащиеся

знают:

- названия улиц в микрорайоне школы и дома;
- символы России, Республики Коми, МОГО «Сосногорск»;
- историю МОГО «Сосногорск», пгт Войвож;
- семейные праздники и традиции; народные праздники;
- комплекс утренней гимнастики;
- некоторые виды лекарственных трав, ядовитые растения;
- изменения в природе родного края, происходящие по временам года;
- стихи и рассказы о природе коми писателей

умеют:

- ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;
- выбрать необходимый минимум снаряжения для прогулки;
- убрать место привала;
- соблюдать правила техники безопасности на детской площадке и на прогулке.

3 год обучения.

Задачи третьего года обучения:

обучающие:

формирование информационных и предметных технологий:

- расширение представлений и знаний о родном крае, муниципальном образовании, поселке, семье;
- развитие познавательного интереса к экскурсиям, к прогулкам на природе, играм на свежем воздухе, участию в походах;

развивающие:

- формирование креативной компетенции;
- развитие интереса к изучению родного края;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, доброжелательности;
- развитие творческого мышления и воображения;

воспитательные:

- воспитание любви к России и своей малой Родине – Республике Коми; развитие коммуникативных компетенций;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к здоровью.

Учебный план.

3 год обучения (9 часов в неделю по 45 минутам).

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика	всего	
1.	Введение.	3		3	Беседа
2.	Моя семья.	12	15	27	
3.	Столица Республики Коми.	15	15	30	Тест «Моя столица.» (Приложение № 9)
4.	Природа родного края.	36	48	84	Тест (Приложение № 11)
5.	Мой край.	21	33	54	
6.	Основы туризма и ориентирования.	24	42	66	Наблюдение (Приложение № 10)
7.	Народные традиционные праздники и знаменательные дни.	12	18	30	
8.	Разговор о важном.	12	15	27	
9.	Итоговое занятие.	3		3	Поход выходного дня
	Итого:	138	186	324	

Содержание учебного плана третьего года обучения.

1. Введение – 3 час.

Теория. Подведение итогов второго года обучения. **Входящий контроль.** Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях и ПДД.

2. Моя семья – 27 час.

Теория. Пословицы и поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. (Песни родителей, бабушек, дедушек.(см. в раздел 8). Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи. Представления детей о дружбе. Понятия «дружба», «друг». Веселые случаи, произошедшие с детьми и их друзьями. Качества настоящего друга. Правила дружбы. *Практика.* Конкурс творческих работ, рисунки на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу». Рисунки, устные рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках. Выставка «Из семейного альбома». Составление собственных правил о дружбе (творческое задание).

3. Столица Республики Коми – 30 час.

Теория. Понятие «город», «столица», «геральдика». Название столицы. История названия города. Возникновение города, время образования, геральдика. *Центральные улицы города* (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова). Главная площадь города (Стефановская площадь). *Памятники* истории и архитектуры, культурные памятники, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

(Город Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны(см. в раздел 8).

Практика. Заочная экскурсия по улицам города. Заочная экскурсия к памятникам. Работа с открытками, фотографиями. **Контроль:** «Моя столица».

4. Природа родного края-84 час.

Теория. Растения леса. Разнообразие лесов республики. основные деревья и кустарники лесной зоны республики. хвойный лес, его особенности. Что нам дают деревья? Загадки о лесе, деревьях.

Дары леса. Лесная скатерть-самобранка. Съедобные и несъедобные грибы. Ягоды. Лесная кухня.

Ядовитые и лекарственные растения. Лесная аптека. Лесные витамины(хвоя сосны, плоды шиповника, смородины и т.д.). Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами.

Животный мир. Основные виды животных лесов республики. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, берлоги и т.п. Поведение животных в разное время года. Птицы окрестных лесов. Перелетные и оседлые птицы. Санитары и врачеватели леса. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц.

Рыбные богатства республики. Водоемы республики, их обитатели. Бережное отношение к воде. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах. Ценные и охраняемые породы рыб.

По заповедным тропам по территории МОГО «Сосногорск». Краткие сведения об охраняемых природных территориях республики. Государственный природный заказник «Гажаягский»,

Памятник природы «Река Сюзью»(водный).

Памятник природы «Порожский» (кедровый).

Геологический памятник природы «Ижемский».

Геологический памятник природы «Сосновский».

Государственный природный заповедник «Сэбысь».

Редкие и охраняемые растения и животные республики. (Знакомство с Красной книгой Республики Коми (см. в раздел 8).

(Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей(см. в раздел 8)

Практика. Работа с гербарием. Наблюдения за деревьями в разное время года. Игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признаку). Игра «Лесное лото». Викторина «Дары леса». Игра «Зеленая аптека». Прогулка в лес. Составление памятки «Полезные растения», «Ядовитые растения». Рисунки, сообщения «Основные виды животных тайги». Конкурс рисунков «Водное богатство Республики Коми».

Контроль: тест «Красная книга РК». Чтение, пересказ произведений коми писателей о северной природе.

5.Край мой северный – Республика Коми - 54 час.

Теория. (Республика Коми – составная часть России. Карта пашей Республики. Символы РК (см. в раздел 8).

Устное народное творчество. Народные сказки в обработке П, Столповского. Пера-богатырь – герой коми легенд и сказок.

«Пера и Зарань» - сказка и легенда. Сказки и поверья коми народа о медведе. Сказки и поверья об олене и лосе. Сказки, поверья, приметы о птицах.

Традиционный быт и занятия населения коми. Занятия населения коми в давние времена. Охота, рыболовство, коми народный календарь, коми промысловый календарь. Костюм и снаряжения коми охотника. Верования, связанные с охотой. Верования, связанные с охотой. Верования, связанные с рыболовством. Воспитание детей в коми семье. Коми народные игры. Старинные игрушки.

Культура народа коми. Искусство предков коми. Элементы пермского звериного стиля в украшениях дома и предметов обихода. Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.

Практика. Работа с рисунками, пазлами, картами, кроссвордами. Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд. Игра «По следам коми охотника». (Экскурсия в Этнографический музей ЦДТ пгт. Войвож (см. в раздел 8). Групповая работа: прочитать описание игры, объяснить правила игры, научиться играть.

Изготовление сувениров по народным традициям.

6. Основы туризма и ориентирования – 66 час.

Теория. Основы безопасности. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в лес. Необходимость выполнения требований педагога. правила поведения в учебных учреждениях, музее.

Снаряжение туриста. Личное снаряжение юного туриста. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Укладка рюкзака для туристской прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса.

Место привала. Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака во время туристской прогулки (места для приема пищи, отдыха). Правила охраны природы при организации бивака.

Элементы ориентирования на местности. Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте топографических знаках.

(*Туристская прогулка (см. в раздел 8).* Подготовка к туристской прогулке. Распределение обязанностей.

Практика. Укладка рюкзака. Игра «Что берем в поход?». «Найди ошибки в организации бивака (по рисунку)». Оборудование места расположения группы на прогулке. Подвижные игры на местности. Работа с картой. Зарисовка топонимов. Работа на местности: определение растений, топонимов, основных сторон горизонта. (Селфи, фото и видеосъемки на местности на тему «Красота родного края» (см. в раздел 8). **Контроль:** наблюдение.

7. Народные традиционные праздники и знаменательные дни - 30 час

Практика. Осенины. Новогодний праздник. Масленица. (День Победы. (см. в раздел 8).

День туризма. День защитника прав ребенка.

8. Разговор о важном- 27 час.

Теория. Республика Коми – составная часть России. Карта нашей Республики. Символы РК. Город Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны. День Победы. Природа республики в произведениях коми писателей и поэтов. Знакомство с Красной книгой Республики Коми. Видеоролик «Добрый урок».

Практика. Экскурсия в Этнографический музей ЦДТ пгт. Войвож (см. в раздел 5). Туристская прогулка с целью практического знакомства с территорией родного края(см. в раздел 6). Селфи, фото и видеосъемки на местности на тему « Красота родного края».

9. Итоговое занятие – 3 час.

Теория. Подведение итогов работы за год. Награждение.

Практика. Поход выходного дня.

Планируемые результаты третьего года обучения.

Предметные результаты.

К концу третьего года обучения учащиеся **знают**:

- профессии членов семьи;
- основные памятные места и главные улицы города Сыктывкара;
- название главной площади; гербы города;
- некоторые памятники и исторические места (3-4 названия);
- основные виды растений (5-7 видов), 3-5 видов лекарственных растений;
- ядовитые ягоды и грибы;
- правила безопасности во время туристской прогулки;
- топографические знаки, изученные во время прогулки;
- некоторые обычаи, традиции, особенности быта коми народа;
- заповедные места МОГО «Сосногорск»;

умеют:

- выбрать предложенного списка необходимый минимум снаряжения для прогулки, экскурсии;
- уложить рюкзак для прогулки;
- преодолеть простейшую туристскую полосу препятствий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

Метапредметные результаты:

у учащихся **сформированы**:

- начальная форма познавательной и личностной рефлексии;
- познавательный интерес к изучению родного края, к истории своей семьи;
- мотивация к творчеству через знакомство с традициями и обрядовыми праздниками;
- желание беречь родную природу;

личностные:

у учащихся **сформированы**:

- чувство патриотизма и гордости за свою семью, свой поселок, район, республику, страну;
- чувство гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Республики Коми, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- социально-нравственные ориентиры;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

по окончании курса обучения учащиеся

знают:

- города Республики Коми и их символы;
- известные музеи Республики Коми;

- правила ПДД, поведения на природе, музее, личной гигиены;
 - природные особенности своего края;
 - достопримечательности поселка, МО «Сосногорск»
 - названия улиц своего поселка;
 - свой точный адрес;
 - некоторые обычаи, традиции и характерные особенности быта народа коми;
- по окончании курса обучения учащиеся

умеют:

- проводить наблюдения во время экскурсии;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- передавать в связном повествовании полученную информацию;
- собирать материал на основании бесед с родными;
- составлять со старшими родственниками древо семьи;
- находить на карте России свой регион, а на карте республики Коми свой поселок и города;
- посещать музеи и другие культурные учреждения поселка, района.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график первого года обучения (216 часов – 6 часов в неделю).

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	1.Введение в программу-18 ч. День открытых дверей в ЦДТ. Презентация объединения. Инструктаж по ТБ на занятиях, ППБ, ПДД, ПАБ, ПБ при пандемии, ПБ на воде. Проведение игр, способствующих усвоению ПДД и ТБ на экскурсиях и прогулках, совершаемых учащимися во время занятий объединения.	2	сентябрь 1 нед. 1 - 6	
2.	Контроль: наблюдение и собеседование на определение мотивов участия ребенка в туристско - краеведческой деятельности. Проведение игр. Утренник «Посвящение в пешеходы».	2		
3.	Знакомство со сценарием утренника.	2		
4.	Обсуждение. Распределение слов и ролей. Определение исполнительских задач.	2		
5.	Обсуждение. Распределение слов и ролей. Определение исполнительских задач.	2	2 нед. 7 - 13	
5.	Чтение по ролям. Индивидуальная	2		

6.	Репетиционный процесс постановки. Репетиционный процесс постановки. Выступление.	2		
7.		2		
8.		2	3 нед.	
9.		2	14 - 20	
10.	2. История моего поселка, района – 12 часов. Новые понятия «краеведение». «патриотизм».	2	4 нед.	
11.	Обогащение понятий «поселок», «район» историко-культурным и экологическим содержанием. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	2	21 - 27	
12.	Наполнение понятия «улица» содержанием. Экскурсия на тему «Улицы моего поселка»	2		
13.	Пробуждение эмоционально- ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края. Создание безопасного маршрута «дом – школа – дом».	2		
14.	Гордость за своих соотечественников, создающих и оберегающих это наследство. Рисование на темы «Мой дом», «Моя улица».	2	5 нед.	
15.	Создание макета из природного материала на тему «Красота родного края».	2	сент. – окт.	
16.	Создание макета из природного материала на тему «Красота родного края». Продолжение работы.	2	28 - 4	
17.	3.Мое здоровье – клад бесценный – 18 часов. Режим дня (гигиенические требования к организации учебы). Составление распорядка дня учебного времени и каникул. Правила личной гигиены, соблюдение правил безопасности во время пандемии.	2	октябрь	
18.		2	6 нед.	
			5 - 11	

17.	Выполнение комплекса упражнений. Чтение произведения Вл. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	2		
18.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» по ролям. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	2		
19.	Инсценировка произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	2	7 нед. 12 -18	
20.	Гигиенические требования к организации игр . Подвижные игры.	2		
21.	Гигиенические требования к организации правильного питания.	2		
22.	Коллективное составление правильного меню. Рисование на тему «Я за здоровый образ жизни».	2	8 нед. 19 - 25	
23.	Контроль: выставка рисунков «Я за здоровый образ жизни».	2		
24.				
4.Фольклор коми народа – 30 часов.				
25.	Знакомство с коми народными волшебными сказками. Чтение коми волшебных сказок.	2	9 нед. 26 - 1	
26.	Чтение коми волшебных сказок. Знакомство с бытовыми сказками.	2	ноябрь 10 нед.	
27.	Чтение бытовых сказок. Чтение бытовых сказок.	2	2 - 8	
28.	Знакомство с коми легендами. Чтение коми легенд. Чтение коми легенд.	2	11 нед. 9 -15	
29.	Знакомство с коми пословицами, поговорками, прибаутками.	2		
30.	Заучивание пословиц, поговорок, прибауток. Знакомство с загадками, считалками.	2		
31.	Отгадывание загадок, заучивание загадок.	2		
32.	Знакомство коми орнаментом. Зарисовка коми орнамента. Изготовление игры «Лото».	2	12 нед. 16 - 22	

33.	Изготовление карточек с изображением животных в орнаменте коми. Изготовление карточек с изображением растений в орнаменте коми. Викторина «По дорогам сказки». Игра в «Лото».	2 2	13 нед. 24 -29	
34.	Контроль: тест «Устное народное творчество».	2		
35.				
36.		2		
37.		2		
38.				
39.				
40.	5.Богатства Республики Коми – 18 из 24 часов. Растительный мир республики. Работа с гербарием. Работа с природным материалом.	2	декабрь 14 нед 30 - 6	
41.	Создание макета «Природа и детская фантазия»	2		
42.		2		
43.	Животный мир республики. Лепка животных.	2	15 нед. 7 - 13	
44.	Полезные ископаемые республики. Работа с картой полезных ископаемых, растений и животных.	2		
45.				
46.	Беседа «Учимся беречь родную природу». Работа с картой поселка Войвож. Дидактические игры.	2 2	16 нед. 14 - 20	
47.	Составление кроссворда на тему «Растения республики Коми».	2		
48.	6.Традиционные праздники, народные забавы – 12 из 54 часов. Зимние праздники: «Русская зима». Подготовка к встрече Нового года.	2	17 нед. 21 - 27	
49.	Разучивание песен и стихов.	2 2 2		
50.				
51.				

52.	Рождественский сочельник, колядки, ряженые.	2	январь 18 нед.	
53.	Играем в зимние игры и забавы.	2	11- 17	
54.	Играем в зимние игры и забавы. (5. Богатства РК... - 6 из 24 часов). Составление кроссворда на тему «Животные республики Коми».	2	19 нед. 18 - 24	
55.	Составление кроссворда на тему	2		
56.				
57.	«Животные республики Коми». Контроль: дидактические игры. (6. Традиционные праздники...). Играем в старинные уличные зимние забавы и игры.	2	20 нед. 25 - 31	
58.	Играем в современные игры. Разучиваем народные детские игры коми.	2	февраль	
59.	День защитников Отечества.	2	21 нед.	
60.	Праздник «В дружбе наша сила». Знакомство с материалами праздника. Первое чтение, разбор, обсуждение. Распределение ролей и слов.	2	1 - 7	
61.	Индивидуальная работа с чтецами Работа над дикцией.	2	22 нед. 8 - 14	
62.	Репетиционный процесс. Обсуждение и исправление недостатков в чтении.	2		
63.	Выступление учащихся на празднике. «Масленица – честная, широкая, веселая».	2	23 нед. 15 - 21	
64.				
65.	Масленичные песни, приговоры, игры.	2		
66.	Масленичные песни, приговоры, игры. 8 Марта. Моя мама, бабушка, сестра. Стихи и песни о маме. Колыбельные песни.	2	24 нед. 22 - 28	
67.	Ждем весну. Стихи коми поэтов. Разучиваем весенние заклички, песни.	2		
68.	Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.	2		
69.	Пасхальные праздники. Символы.	2	март	
70.	Подготовка даров. Контроль: старинные детские коми игры.	2	25 нед. 1- 7	
71.		2		

72.		2		
		2		
73.				
74.				
75.				
	7. Семейная культура – 24 часа.			
76.	Осознание родственных связей. Дидактические игры.	2	26 нед. 9 - 14	
77.	Моя семья. Моя фамилия, имя, отчество. Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Рисование на тему «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье.	2		
78.	Дидактические игры.	2		
79.	Традиции семьи. Ролевые игры «Я и моя семья»,	2	27 нед. 15 - 21	
80.	«Семья на отдыхе» и др. Легенды из истории семьи и о предках. Рассказы детей.	2		
81.	Чтение рассказов о семье русских писателей. Совместные игры в семье. Играем в любимые игры.	2		
82.	Знакомство с основами генеалогии.		март- апр. 28 нед.	
83.	Поиск информации. Поиск информации. Работа в библиотеке.	2	29 - 4	
84.	Составление генеалогического древа. Составление генеалогического древа. Контроль: Тест «Я и моя семья»	2	апрель 29 нед. 5 - 11	
85.		2		
		2		
86.		2		
		2		
87.				

	8. Рукотворная краса: народная игрушка – 30 часов.			
88.	История русской народной игрушки.	2	30 нед. 12 - 18	
89.	Изготовление кукол-оберегов.	2		
90.	Изготовление кукол-оберегов.	2		
91.	Народная игрушка, ее значение.		31 нед. 19 - 25	
92.	Пошив мягкой игрушки.	2		
93.	Пошив мягкой игрушки.	2		
94.	(Традиционные праздники...-6 из 54 часов.)	2		
95.	9 мая – День Победы. Изготовление сувениров для ветеранов.	2	апр.- май 32 нед. 26 - 2	
96.	Изготовление сувениров для ветеранов.	2		
97.	Изготовление сувениров для ветеранов.	2		
98.	Пошив мягкой игрушки.	2	33 нед. 3 - 9	
99.	Пошив мягкой игрушки.	2		
100.	Пошив мягкой игрушки.	2		
101.	Игрушки коми детей.			
102.	Изготовление игрушек из природного материала.	2	34 нед. 10 - 16	
103.	Изготовление игрушек из природного материала.	2		
104.	Изготовление игрушек из природного материала.	2		
105.	Лепка игрушек на тему «Животные» из пластилина.	2	35 нед. 17 - 23	
106.	Лепка игрушек на тему «Животные» из пластилина.	2		
107.	Контроль: выставка работ.	2		
108.				
109.				
110.				
111.				
112.				
113.				
114.				
115.				
116.				
117.				
118.				
119.				
120.				
121.				
122.				
123.				
124.				
125.				
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				
151.				
152.				
153.				
154.				
155.				
156.				
157.				
158.				
159.				
160.				
161.				
162.				
163.				
164.				
165.				
166.				
167.				
168.				
169.				
170.				
171.				
172.				
173.				
174.				
175.				
176.				
177.				
178.				
179.				
180.				
181.				
182.				
183.				
184.				
185.				
186.				
187.				
188.				
189.				
190.				
191.				
192.				
193.				
194.				
195.				
196.				
197.				
198.				
199.				
200.				
201.				
202.				
203.				
204.				
205.				
206.				
207.				
208.				
209.				
210.				
211.				
212.				
213.				
214.				
215.				
216.				
217.				
218.				
219.				
220.				
221.				
222.				
223.				
224.				
225.				
226.				
227.				
228.				
229.				
230.				
231.				
232.				
233.				
234.				
235.				
236.				
237.				
238.				
239.				
240.				
241.				
242.				
243.				
244.				
245.				
246.				
247.				
248.				
249.				
250.				
251.				
252.				
253.				
254.				
255.				
256.				
257.				
258.				
259.				
260.				
261.				
262.				
263.				
264.				
265.				
266.				
267.				
268.				
269.				
270.				
271.				
272.				
273.				
274.				
275.				
276.				
277.				
278.				
279.				
280.				
281.				
282.				
283.				
284.				
285.				
286.				
287.				
288.				
289.				
290.				
291.				
292.				
293.				
294.				
295.				
296.				
297.				
298.				
299.				
300.				
301.				
302.				
303.				
304.				
305.				
306.				
307.				
308.				
309.				
310.				
311.				
312.				
313.				
314.				
315.				
316.				
317.				
318.				
319.				
320.				
321.				
322.				
323.				
324.				
325.				
326.				
327.				
328.				
329.				
330.				
331.				
332.				
333.				
334.				
335.				
336.				
337.				
338.				
339.				
340.				
341.				
342.				
343.				
344.				
345.				
346.				
347.				
348.				
349.				
350.				
351.				
352.				
353.				
354.				
355.				
356.				
357.				
358.				
359.				
360.				
361.				
362.				
363.				
364.				
365.				
366.				
367.				
368.				
369.				
370.				
371.				
372.				
373.				
374.				
375.				
376.				
377.				
378.				
379.				
380.				
381.				
382.				
383.				
384.				
385.				
386.				
387.				
388.				
389.				
390.				
391.				
392.				
393.				
394.				
395.				
396.				
397.				
398.				
399.				
400.				
401.				
402.				
403.				
404.				
405.				
406.				
407.				
408.				
409.				
410.				
411.				
412.				
413.				
414.				
415.				
416.				
417.				
418.				
419.				
420.				
421.</				

(216 часов – 6 часов в неделю).

№ зан.	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	1. Введение в программу-4 ч. День открытых дверей в ЦДТ. Знакомство с программой второго обучения. Инструктаж по ТБ на занятиях, ППБ, ПДД, ПАБ, ПБ при пандемии, ПБ на воде. Коми игры.	2	1 нед.	
2	Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил дорожного движения, отработка правил дорожного движения и техники безопасности на экскурсиях и прогулках, совершаемых учащимися в течение года. Контроль: собеседование на усвоение правил ТБ и ПДД.	2		
3.	2. Край мой северный - Республика Коми- 22 часа. Название страны, республики, муниципального образования (МО). Символика России, Республики Коми, МО «Сосногорск».	2		
4.	Знакомство с «Живой книгой». Работа с	2	2 нед.	
5.	«Живой книгой» о Республике Коми. Города РК.	2		
6.	Главные достопримечательности	2		
7.	республики. Рассказы об основных	2	3 нед.	
8.	достопримечательностях РК. Рассказы о достопримечательностях	2		
9.	городов РК. Рассказы об известных людях РК.	2		
10.	Рисование гербов.	2	4 нед.	
11.	Игра - путешествие «Коми Республика-	2		
12.	дивный край», посвященный 100- летию Республики Коми. Контроль: викторина «Гербы городов и районов Коми».	2		
13.		2	5 нед.	
	6. Народные праздники – 12 из 54 часов.			
14.	Начало «бабьего» лета. Осенины.	2		
15.	Начало осенних посиделок.	2		
16.	«Щедра осенью земля- матушка.»	2	6 нед.	
17.	Народные обряды, традиции.	2		
18.	Выставка «Дары осени»;	2		
19.	Пословицы. Контрольное задание:	2	7 нед.	

	закончи пословицы.			
	3. История МО «Сосногорск», пгт. Войвож- 28 часов.			
20.	Понятие об историческом времени.	2		
21.	Город Сосногорск – страницы истории. Основание города.	2		
22.	Поселок Войвож- страницы истории.	2	8 нед.	
23.	Возникновение поселения городского типа. Кто его жители.	2		
24.	Город и поселок в годы Великой Отечественной войны.	2		
25.	Экскурсия в музей Боевой Славы онлайн. Культура поведения в музее.	2	9 нед.	
26.	Сосногорск- сегодня.	2		
27.	Знакомимся: культурные центры.	2		
28.	Ледовый дворец.	2	10 нед.	
29.	Памятники города Сосногорска.			
30.	Чтение произведений поэтов и писателей Сосногорска и Войвожа.	2		
31.	Чтение произведений поэтов и писателей Сосногорска и Войвожа.	2		
32.	Чтение произведений войвожского поэта Н. Тюгаева.	2	11 нед.	
33.	Контроль: Музейный детский праздник	2		
		2		
	4. Секреты старинного ремесла – 30 часов.			
34.	Что носили в старину.	2	12 нед.	
35.	Детский костюм мальчика.	2		
36.	Детский костюм девочки.	2		
37.	Особенности народной игрушки.	2	13 нед.	
38.	Русские народные ремесла.	2		
39.	Коми народные ремесла.	2		
40.	Орнамент.	2	14 нед.	
41.	Изготовление игрушек по старинным традициям.	2		
42.	Изготовление игрушек по старинным традициям.	2		
43.	Изготовление игрушек.	2	15 нед.	
44.	Изготовление игрушек.	2		
45.	Изготовление игрушек.	2		
46.	Изготовление игрушек.	2	16 нед.	
47.	Экскурсия в этнографический музей	2		
48.	ЦДТ.			
	Контроль: рисование коми орнамента.	2		

	6. Народные праздники – 14 из 54ч.			
49.	Зимние игры и забавы.	2	17 нед.	
50.	Зимние игры и забавы	2		
51.	Встреча Нового года.	2		
52.	Знакомство с традициями празднования Нового года в России.	2	18 нед.	
53.	Рождественский сочельник. Святки.	2		
54.	Знакомство с традициями ряжения во время святок.	2		
55.	Как забавлялись в старину	2	19 нед.	
	5. Моя семья. Семейные праздники и традиции- 24 часа.			
56.	Моя семья. Семейные праздники. Семейные традиции.	2		
57.	Мы – маленькие граждане. Правила поведения в жилом доме, на улице, в общественных местах, на прогулке.	2		
58.	Общение с соседями, друзьями.	2	20 нед.	
59.	Мой маленький друг (собака, котенок, попугай и т. д.). Забота о животных.	2		
60.	Книги коми детских писателей о животных. Рисование домашних питомцев.	2		
61.	Рисование домашних питомцев.	2	21 нед.	
62.	Выставка рисунков и фото.	2		
63.	Чтение книг о животных.	2		
64.	Рассказы учащихся о семейных праздниках и традициях семьи.	2	22 нед.	
65.	Рассказы учащихся о семейных праздниках и традициях семьи.	2		
66.	Контроль: творческое задание.	2		
67.		2	23 нед.	
	7. Учусь быть сильным, учусь быть ловким – 22 часа.			
68.	Будем ловкими и сильными. Учимся вместе играть.	2		
69.	Случайные повреждения и несчастные случаи при игре. Правила безопасности на детской площадке.	2		
70.	Разучиваем комплекс утренней гимнастики.	2	24 нед.	
71.	Детские подвижные игры на переменах.	2		
72.	Детские подвижные игры на спортивной площадке.	2		
73.	Детские подвижные игры на спортивной площадке.	2	25 нед.	
74.	Игры на местности.	2		

75.	Командные игры.	2		
76.	Командные игры.	2	26 нед.	
77.	Контроль: комплекс утренней	2		
78.	гимнастики.	2		
		2		
	6. Народные праздники – 12 из 54 часов.			
79.	Масленица. Масленичные песни, приговоры, игры.	2	27 нед.	
80.	Старинные обычаи встречи весны.	2		
81.	Народные приметы, пословицы, поговорки о весне.	2		
82.	Пасхальные праздники.	2	28 нед.	
83.	Народные игры.	2		
84.	Народные игры и забавы.	2		
	8. Я в мире природы -30 часов.			
85.	Кладовая Коми республики. Красная книга Коми.	2	29 нед.	
86.	Растительный мир.	2		
87.	Лекарственные травы.	2		
88.	Охрана растений в Коми республике.	2	30 нед.	
89.	Животный мир республики.	2		
90.	Красная книга РК.	2		
91.	Хлеб в нашей жизни. Бережное отношение к хлебу.	2	31 нед.	
92.	Стихи и рассказы коми писателей о природе.	2		
93.	Бережное отношение к природе.	2		
94.	Чтение произведений коми писателей о природе.	2	32 нед.	
95.	Чтение произведений коми писателей о природе.	2		
96.	Постановка сценок жизни лесных обитателей.	2		
97.	Постановка сценок жизни лесных обитателей.	2	33 нед.	
98.	Экскурсия на природу.	2		
99.	Контроль: соблюдение техники безопасности на природе.	2		
	6. Народные праздники – 16 из 54 часов.			
100.	День Победы. «Чтобы помнили». Герои Советского Союза из Коми АССР.	2	34 нед.	
101.	Встречи с ветеранами войны в Афганистане и Чечне.	2		

102.	Изготовление сувениров к 9 Мая.	2	35 нед.	
103.	Изготовление сувениров к 9 Мая.	2		
104.	Участие в походе Бессмертного полка и	2		
105.	возложение цветов к памятнику павшим солдатам Великой Отечественной войны.	2		
106.	Рассказы детей о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны.	2	36 нед.	
107.		2		
108.	9. Итоговое занятие – 2 часа Поход выходного дня. Контроль: подведение итогов за год. Награждение лучших учащихся.	2		

**Учебный календарный график третьего года обучения.
(324 часа -9 часов в неделю)**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	1. Введение – 3 час. Входящий контроль. Повторение правил безопасного поведения на занятиях и ПДД.	3	1.09	
2.	2. Моя семья – 30 час. Пословицы и поговорки о доме, семье. Устные рассказы бабушках и дедушках.	3	2.09	
3.	Место работы, учебы членов семьи. Рисунки на тему «Мой дом».	3	3.09	
4.	8. Разговор о важном. Видеоролик «Добрый урок».	3	8.09	
5.	Как мы проводим выходные дни. Рисунки на тему «Моя семья».	3	9.09	
6.	Песни родителей, бабушек, дедушек.	3	10.09	
7.	Сохранение памяти о предках. Выставка «Из семейного альбома»(оформление).	3	15.09	
8.	Представления детей о дружбе. Рисунки о своих друзьях.	3	16.09	

9.	Устные рассказы о своих друзьях.	3	17.09	
10.	Правила дружбы. Составление собственных правил о дружбе (творческое задание).	3	22.09	
11.	Контроль: конкурс творческих работ.	3	23.09	
7. Народные традиционные праздники и знаменательные даты (6 часов из 33).				
12.	День туризма.	3	24.09	
13.	Подготовка к празднику	3	29.09	
3. Столица Республики Коми – 33 часа.				
14.	Понятие «город», «столица», «геральдика». Название столицы. История названия города.	3	30.09	
15.	Возникновение города, время образования, геральдика.	3	1.09	
16.	<i>Центральные улицы города.</i>	3	6.09	
17.	Главная площадь города	3	7.09	
18.	<i>Памятники истории и архитектуры, культурные памятники, скульптурные памятники.</i>	3	8.09	
19.	Памятники культовой архитектуры.	3	13.10	
8. Разговор о важном.				
20.	Город Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны.	3	14.10	
21.	Заочная экскурсия по улицам города.	3	15.10	
22.	Заочная экскурсия к памятникам.	3	20.10	
23.	Работа с открытками, фотографиями.	3	21.10	
Контроль: «Моя столица».				

24.	7.Народные традиционные праздники и знаменательные праздники (6 часов из 33). Осенины.	3	22.10	
25.	Подготовка к празднику.	3	27.10	
26.	День защитника прав ребенка.	3	28.10	
27.		3	29.10	
4. Природа родного края – 90 часов.				
28.	<i>Растения леса.</i> Хвойный лес, его особенности. Загадки о лесе, деревьях.	3	3.11	
29.	<i>Дары леса.</i> Викторина «Дары леса».	3	10.11	
30.	<i>Ядовитые и лекарственные растения.</i> Лесная аптека. Игра «Зеленая аптека».	3	11.11	
31.	Опасности в лесу. Составление памятки «Полезные растения».	3	12.11	
32.	Составление памятки «Ядовитые растения».	3	17.11	
33.	<i>Животный мир.</i> Основные виды животных лесов республики.	3	18.11	
34.	Этажи и квартиры лесных животных	3	19.11	
35.	Поведение животных в разное время года.	3	24.11	
36.	Птицы окрестных лесов. Перелетные и оседлые птицы.	3	25.11	
37.	Санитары и врачеватели леса. Рисунки, сообщения «Основные виды животных тайги».	3	26.11	
38.	Лесные обитатели тайги– герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц.	3	1.12	
39.	Водоемы республики, их обитатели. Бережное отношение к воде.	3	2.12	
	Рыбы, наиболее часто встречающиеся в			

40.	наших водоемах.	3	3.12	
41.	Ценные и охраняемые породы рыб. Конкурс рисунков «Водное богатство РК».	3	8.12	
42.	<i>По заповедным тропам по территории МОГО «Сосногорск».</i>	3	9.12	
43.	Краткие сведения об охраняемых природных территориях республики.	3	10.12	
44.	Государственный природный заказник «Гажаягский».	3	15.12	
45.	Памятник природы «Река Сюзью» (водный).	3	16.12	
46.	Памятник природы «Порожский» (кедровый).	3	17.12	
47.	Геологический памятник природы «Ижемский».	3	22.12	
48.	Геологический памятник природы «Сосновский».	3	23.12	
	7. Народные традиционные праздники и знаменательные даты (6 часов из 33).			
49.	Новогодний праздник. Подготовка к празднику.	3	24.12	
50.	Государственный природный заповедник «Сэбысь». 8. Разговор о важном.	3	29.12	
51.	Знакомство с Красной книгой Республики Коми.	3	30.12	
52.	<i>Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей.</i>	3		
53.	Чтение и пересказ произведений коми писателей о северной природе.	3		
54.	Работа с гербарием.	3		
55.	Наблюдения за деревьями в разное время года. Игра «Угадай по их описанию».	3		
56.	Прогулка в лес.			

57.	Контроль: тест «Красная книга РК». Игра «Лесное лото».	3		
		3		
	5. Край мой северный –Республика Коми – 60 часов.		17 нед.	
58.	8. Разговор о важном – 3 часа из 27 часов.	3		
59.	РК – составная часть России. Карта пашей республики. Символы Республики. <i>Устное народное творчество. Народные сказки в обработке П, Столповского.</i>	3		
60.	Пера-богатырь – герой коми легенд и сказок.		18 нед.	
		3		
61.	«Пера и Зарань» - сказка и легенда. Сказки и поверья коми народа о медведе.			
	Сказки и поверья об олене и лосе.	3		
62.	Сказки, поверья, приметы о птицах.			
	<i>Традиционный быт и занятия населения коми в давние времена.</i>	3		
63.	Охота, рыболовство, коми народный календарь, коми промысловый календарь.		19 нед.	
		3		
64.	Костюм и снаряжения коми охотника.			
		3		
65.	Верования, связанные с охотой.			
		3		
66.	Верования, связанные с рыболовством. Игра «По следам охотника».		20 нед.	
		3		
67.	Воспитание детей в коми семье. Коми народные игры. Старинные игрушки.			
		3		
68.	<i>Культура народа коми. Искусство предков коми.</i>			
		3		
69.	Элементы пермского звериного стиля в украшениях дома и предметов обихода.			
		3		
70.	7.Народные традиционные праздники и знаменательные праздники (6 часов из 33). Масленица.		21 нед.	
		3		
71.	Подготовка к празднику.			
		3		

72.	Национальные народные традиции в современном прикладном искусстве.	3		
73.	Работа с рисунками, пазлами, картами, кроссвордами.	3		
	Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд.		22 нед.	
	8. Разговор о важном.			
	Экскурсия в Этнографический музей ЦДТ пгт. Войвож.			
74.	Групповая работа: прочитать описание игры, объяснить правила игры, научиться играть.	3		
75.		3	23 нед.	
76.	Изготовление сувениров по народным традициям.	3		
77.		3		
78.		3	24 нед.	
79.		3		
80.		3		
81.		3	25 нед.	
			26 нед.	

			27 нед.	
	6. Основы туризма и ориентирования – 72 часа.			
82.	<i>Основы безопасности.</i>	3	28 нед.	
83.	Необходимость выполнения требований педагога. правила поведения в учебных учреждениях, музее.	3		
84.	<i>Снаряжение туриста.</i> Личное снаряжение юного туриста.	3		
85.	Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями.	3	29 нед.	
86.	Укладка рюкзака для туристской прогулки.	3		
87.	Требования к упаковке продуктов для перекуса.	3		
88.	<i>Место привала.</i> Понятия «бивак», «охрана природы».	3	30 нед.	
89.	Требования к бивакам (безопасность, эстетичность, экология).	3		
90.	Устройство и оборудование бивака во время туристской прогулки. Места для приема пищи, отдыха.	3		
91.	Правила охраны природы при организации бивака.	3	31 нед.	
92.	<i>Элементы ориентирования на местности.</i>	3		
93.	Первоначальное понятие о карте топографических знаках.	3		
	8. Разговор о важном.			

94.	<i>Туристская прогулка с целью практического знакомства с территорией родного края</i>	3	32 нед.	
95.	Укладка рюкзака. Игра «Что берем в поход?».	3		
96.	7. Народные традиционные праздники и знаменательные праздники (6 часов из 33). 8. Разговор о важном - 3 часа из 27 часов. День Победы.	3		
97.	Подготовка к празднику.			
98.	«Найди ошибки в организации бивака (по рисунку)».	3	33 нед.	
99.	Оборудование места расположения группы на прогулке.	3		
100	Подвижные игры на местности.	3	34 нед.	
101	Подвижные игры на местности.			
102	Работа с картой.	3		
103	Зарисовка топонимов.	3		
104	Работа на местности.	3	35 нед.	
105	Работа на местности.	3		
106	8. Разговор о важном Селфи, фото и видеосъемки на местности на тему «Красота родного края».	3		
107	Контроль: наблюдение.	3	36 нед.	
		3		
108	8. Итоговое занятие – 3 часа. Подведение итогов работы за год. Награждение. Поход выходного дня.	3		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы контроля/аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся текущая и промежуточная аттестации. Текущая аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, промежуточная – в конце учебного года во время похода выходного дня.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

промежуточный- участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Оценивание результативности и порядок аттестации учащихся определены

Нормативным актом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож.

Оценочные материалы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

**Характеристика оценочных материалов программы.
первого года обучения.**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатель и оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Выявление мотивов участия в туристско – краеведческой деятельности.	Наблюдение и собеседование.	Определение мотивов участия.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Вводный контроль.
2.	Выявление знаний об устном народном творчестве коми народа.	Тест «Устное народное творчество». (Приложение № 8)	Качество знаний.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Текущий контроль.
3.	Выявление уровня реализации программы.	Поход выходного дня.	Уровень освоения программы.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Промежуточный контроль.

**Характеристика оценочных материалов программы.
второго года обучения.**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Усвоение правил ТБ и ПДД.	Собеседование	Уровень усвоения правил ТБ, ПДД.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Входящий контроль.
2.	Освоение коми народных символов.	Рисование коми орнамента.	Уровень знаний и качество выполнения работы.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Текущий контроль.
3.	ТБ во время экскурсии на природе.	Наблюдение	Соблюдение ТБ на природе.	Высокий уровень. Средний	Промежуточный контроль.

				уровень. Низкий Уровень.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

**Характеристика оценочных материалов программы.
третьего года обучения.**

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1.	Основные темы второго года обучения.	Беседа	Уровень знаний на начала третьего года обучения.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Входящий контроль.
2.	Столица Республики Коми.	Тест «Моя столица»	Знания о столице РК.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Тематический контроль
3.	Туризм и элементы ориентирования.	Тест	Базовые знания и умения по туризму.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Тематический контроль.
4.	ТБ во время похода выходного дня.	Наблюдение	Соблюдение ТБ на природе.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.	Итоговый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При составлении учебно-тематического плана педагог исходит из своей педагогической квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций. Практическая часть занятий предполагает учебно - деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно -

коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Календарный учебный график.

Этапы педагогического процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность индивидуального занятия.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Вводный (входной) контроль.	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Текущий контроль.	декабрь	декабрь	декабрь
Промежуточный контроль.	май	май	-
Итоговый контроль.	-	-	май
Окончание учебного года.	31 мая	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни).	31.12-10.01	31.12-10.01	31.12-8.01
Летние каникулы.	01.06-31.08.	01.06-31.08	01.06-31.08
Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ).	01.06-25.06	02.06-26.06	01.06-25.06

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Зелёное богатство Республики Коми: [краткий сборник] / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Респ. Коми; [редкол.: Масалимова В. Г. (пред.) и др.]. - Сыктывкар: Комистат, 2013. - 51 с.: ил.
2. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003. – 56 с.
3. Край, в котором я живу: программа учебного курса. 1-4 кл. / авт. Разраб Е.В.Поляков; Министерство образования науки и молодежи, политики РК, Коми республиканский ин-т развития образования.- 2 изд., исп. и доп.- Сыктывкар: КРИРО, 2018.- 37 с.
4. Красная книга Республики Коми = Коми Республиккалӧн Гӧрд небӧг / ред. А. И. Таскаев; М-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РК. - Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2009. - 791 с.: ил.
5. Кудряшова Вера Михайловна. Коми народные приметы = Йӧзкаста коми приметаяс / В. Кудряшова. - Сыктывкар: Эском, 2007. - 192 с. - Текст частично на коми языке.
6. Методические разработки к учебному курсу «Край, в котором я живу»: Пособие для учителя./ авт. сост. Е.В. Поляков; М-во образования, науки и молодежи, политики РК, Коми республик. ин-т развития образования.- Сыктывкар: КРИРО, 2016-145с.

7. Пословицы и поговорки русского народа. Сборник В. Даля. Москва, «Художественная литература», 1984.
8. Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события: путеводитель / Министерство национальной политики Республики Коми; Национальный музей Республики Коми ; сост. И. Н. Котылева.- Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2014. - 103+2 отд. л. карт. с. : ил., фото.цв.
9. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие «Моя Родина- Россия» для 1-4 классов.ФГОС. /Под ред. Озерова А.Г.- М., УЦ «Перспектива», 2012.- 132 с.
10. Удивительная Республика Коми / ред.-сост. Н. В. Мельникова; авт. колл. Н. В. Мельникова, П. Ф. Лимеров, Н. Л. Герасименко [и др.]. - Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2016. - 143, [13] с.: цв. ил.
11. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192 с., с ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
12. Что нужно знать о Республике Коми: справочник / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Респ. Коми; [редкол.: В. Г. Масалимова (пред.) и др.]. - Сыктывкар: Комистат, 2010. - 67 с. - Текст (визуальный): непосредственный.
13. Этнокультурный календарь Республики Коми "Мир Коми края": Июнь 2016 - 2017 / науч. ред. П. Ф. Лимеров; ред.- сост. Н. В. Мельникова; дизайнер-худож. М. Ф. Беллон; Министерство нац. политики РК. - научно-популярное издание. - Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2016. - 249 с. : цв. ил., фото.
14. <https://nbrkomi.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Афанасьева Елена Евгеньевна (1967-). Дуда Платтьёа: вистъяс / Елена Афанасьева; [вуджодіс С. Новиков; серпасалис В. Осташова]. - Сыктывкар: АУ РК "Редакция журнала "Арт", 2016. - 45, [2], 55, [2] лист бок встреч. паг.: серпас.
2. Габова Е. В. Дети древней земли: повесть / Е. В. Габова, Н. Д. Макарова. - Сыктывкар: "Кола", 2008. - 158 с.
3. Жеребцов Игорь Любомирович (1960-). Рассказы для детей об истории Коми края: [для среднего и старшего школьного возраста] / И. Л. Жеребцов, П. Столповский; худож. Г. Шарипков. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005, 2008. - 356, [3] с. : ил., портр. - 260 с.
4. Коми народные загадки / сост. В. М. Кудряшова. - Сыктывкар: "Эском", 2008. - 188, [4] с.
5. Коми старинные детские игры/ сост. и обработал Ю.Т. Рочев/. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988.
6. Ломбина Тамара Николаевна (1949-). Торба с загадками: [6+: для совместного изучения природы взрослыми и детьми] / Тамара Ломбина, Виктор Лукша; [худож. Ксения Шлопова; ред. Игорь Иванов]. - Сыктывкар : Эском, 2015. - 167 с.: цв.ил.
7. Моя родословная: Пособие для начальной школы / авт.- сост. В.С Василевская.- М.: Вита-Пресс, 2001.- 48 с.: ил.; 4 с. вкл.
8. Сказки народа коми = Коми мойдъяс / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории ; пер.: П. Ф. Лимерова и др.; сост., вступ. ст., коммент. и указ. Н. С. Коровиной. - Сыктывкар: Редакция журнала "Арт", 2009. - 494, [1] с., [2] л. цв. ил. - 978-5-7934-0307-8. - На коми и рус. яз.
9. Столповский Петр Митрофанович (1943-). В начале всех начал: [для детей среднего школьного возраста]. Кн. 1 / Петр Столповский, Игорь Жеребцов; худож. Анна Гордеева. - Сыктывкар: Анбур, 2018. - 78, [2] с.: цв.ил.

Приложение №1

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	0 - 10	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	11 - 20	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний.	21 - 30	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Низкий уровень	0 - 10	Наблюдение
		Средний уровень	11 – 20	
		Высокий уровень	21 - 30	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Низкий уровень	0 – 10	Наблюдение
		Средний уровень	11 – 20	
		Высокий уровень	21 - 30	

2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Низкий уровень	0 – 10	Наблюдение
		Средний уровень	11 – 20	
		Высокий уровень	21 - 30	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	0 – 10	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	11 - 20	
		Высокий уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	21 - 30	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	0 -10	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	11 - 20	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	21 - 30	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Низкий уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности;	0 – 10	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более ½;	11 - 20	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период.	21 - 30	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	0 - 10 11 - 20 21 - 30	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	0 - 10 11 - 20 21 - 20	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	0 - 10 11 - 20 21 - 30	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	0 - 10 11 - 20 21 - 30	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	0 - 10 11 - 20 21 - 30	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов)	Способность занять определенную позицию в конфликтной	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их	0 - 10 11 - 20	Наблюдение

(спору)	ситуации	избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	21 - 30	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах;	0 - 10	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне;	11 - 20	
		Инициативен в общих делах	21 - 30	
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	0 - 10	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	11 - 20	
		Активен	21 - 30	

Приложение № 3

Результативность выполнения образовательной программы

Педагог Фалькович Л.Д.
- -ый

Год обучения

Объединение «Живу, люблю, горжусь »

Низкий уровень – 0-10 баллов. Средний уровень – 11-20 балла. Высокий уровень – 21-30 баллов.

Приложение № 4.

Результативность личностного развития ребенка

Педагог Фалькович Л.Д.
Объединение «Живу, люблю, горжусь»

Год обучения - -ый

Низкий уровень – 0-10 баллов. Средний уровень – 11-20 балла. Высокий уровень – 21- 30 баллов.

год обучения.

Приложение № 5

Дидактические игры

1. «Да или нет!»

Имеются ли в Коми республике:

Заповедники

Заказники

Памятники природы

Моря

Болота

Горы

2. «Какие рыбы спрятались?»

Бовал (вобла)

Знаас (сазан)

Мгаес (семга)

Ускарри (хариус)

Тапвол (плотва)

Крап (карп)

3. «Назови лишнее»

Лотос, кипрей, кувшинка, ландыш, одуванчик, купавница.

4. «Составь слово»

Составь больше слов из слова «республика»

5.«Составь пары»

Комары 1

Мокрицы 2

Миноги 3

Иволги 4

Рачки 2

Птицы 4

Насекомые 1

Рыбы 3

Приложение № 6

Тест «Я и моя семья»

1.В чём сила семейного рода?

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении рода
- в. В наличии богатства

2.Что такое родословная?

- А. Перечень поколений одного рода
- б. Список членов одной семьи
- в. Свидетельство о рождении человека

3.Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...

- А.В семье растут сыновья
- Б. Крепки отношения в семье
- В.В семье любят говорить о подвигах

4.Что такое семейные реликвии?

- А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- Б. Денежные средства, переданные по завещанию
- В. Дуб, который посадил дед

5.Что значит для тебя семья?

Какое мнение верное?

- А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6.Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?

- А. Справедливым
- Б. Безразличным ко всему
- В. Назойливым

Приложение №7.

Тест по теме:

«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО».

1. **Устное народное творчество** – это:
 - **Произведения, которые сочинял народ;**
 - Стихи А.С. Пушкина;
 - Песня «Антошка».
2. **К какому виду устного народного творчество относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие. Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?**
 - **Колыбельные песни;**
 - Сказки;
 - Потешки.
3. **Что такое потешки?**
 - Стихи о животных;
 - **Песенки- приговорки;**
 - Скороговорки.
4. **Есть ли в докучной сказке конец?**
 - Да
 - **Нет**
5. **Для чего пели заклички?**

- Для игры с мячом;
 - **Для того, чтобы назвать явление природы;**
 - Для сна.
6. **Назовите коми народные промыслы:**
- Богородская игрушка;
 - **Охота**
 - **Рыбалка**
 - **Изготовление кожаных изделий.**
7. **Чему учили потешки?**
- Считать;
 - **Называть животных;**
 - Писать;
 - Собирать конструктор.
8. **Как назывались песни, которые пели детям перед сном?**
- Шуточные;
 - **Колыбельные ;**
 - Колядовки.
9. **Плясовые песни – это:**
- Песни, которые пели за столом;
 - Песни, которые пели на сцене;
 - **Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.**

Выберите правильные ответы и отметьте их галочкой V.

2 год обучения.

Приложение № 8

1. Почему нельзя загрязнять воду?
- а) потому что в ней погибают организмы;
 - б) потому что будет некрасивый цвет.
2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?
- а) да, например, комар, он только кусает;
 - б) нет, в природе нет ничего бесполезного, ненужного.
3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?
- а) потому что их осталось мало, и они могут совсем исчезнуть;
 - б) потому что потом их можно взять домой.
4. Какие животные и растения занесены в Красную книгу?
- а) которым грозит исчезновение с лица Земли;
 - б) красивые и полезные.

3 год обучения.

Приложение № 9 .

Тест «Моя столица»

1. Как назывался город Сыктывкар раньше?

(Усть-Сысольск).

2. Как назывались эти улицы раньше?

1. ул. Советская

а. ул. Покровская

2. ул. Кирова

б. ул. Набережная

3. ул. Коммунистическая

в. ул. Трехсвятительская

4. ул. Орджоникидзе

г. ул. Спасская

1- г 2 – б 3 – в 4 - а

3. Что означает в переводе на русский язык «Сыктывкар»?

(город на реке Сыsole)

4. Что общего во всех гербах нашего города?

(медведь)

5. Как называлась главная площадь города в разные годы?

Стефановская

Красная

Юбилейная

Стефановская.

6. Назовите памятники города?

(не менее трех)

7. Какие музеи города вы знаете?

(не менее трех)

Приложение № 10.

Основы туризма и ориентирования (метод наблюдения)

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).
2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.
3. Может укладывать рюкзачок для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.
4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.
5. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).
6. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

Приложение 11.

Тест по теме «Природа родного края».

1. Узнай ягоды по описанию (3 б)
–какая ягода, когда неспелая — красная, когда созреет — пожелтеет? _____ (морозика)
–какие ягоды получили название от данных слов:
шип _____ (шиповник)
косточка _____ (костяника)
–какие растения получили название по цвету ягоды? _____ (черника, голубика)
2. Многие животные имеют свои прозвища, по которым их легко узнать, попробуйте (3 б)
Лесная кошка рысь
Великан леса лось
Речной инженер бобр
3. Впишите вместо пропусков соответствующую сторону света (4 б) Муравьи устраивают свои жилища к (югу) от ближайших деревьев и делают (южный) склон муравейника более пологим, чем (северный). Известно, что мхи и лишайники покрывают (северную) сторону деревьев и камней.
4. Помогите буквам встать на свои места. (5 б)
КРЮЗКА (рюкзак)
ЛАПАТКА (палатка)
ЛОЖАК (ложка)
ЧИПСИК (спички)
КАТАР (карта)

5. Как называется.... (2 б)

- Сухой сосновый лес (Яг)
- Возвышенность, поросшая ельником (Парма)

6. Отметьте знаком «+» те деревья, которые растут в лесах нашей республики (7 б.):

ель	рябина
сосна	клён
липа	черёмуха
кедр (кедровая сосна)	вишня
осина	лиственница

7. Грибной калейдоскоп. Узнай по описанию. (2 б.)

Растут эти грибы группами. Шляпка клейкая, жёлто-коричневая, будто смазанная маслом.
_____ (маслёнок).

Засолочные грибы. Шляпка розовая, с волнистыми полосками, с завернутым краем.
_____ (волнушка).

8. Напишите 2-3 названия ядовитых растений, грибов. (3 б) _____ (волчье лыко, вороний глаз, копытень европейский, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок)

Приложение № 12.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность объединения направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- формирование нормы и правил поведения в городе, городском поселении и на природе;
 - формирование коммуникативных навыков общения в коллективе;
 - выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально-активных учащихся;
 - развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, патриотического воспитания, духовно- нравственных качеств, учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
 - формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворения потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
 - предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
 - организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
 - организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
 - укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.
- Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие

формы воспитательной работы:

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, города, республики, России;
- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по

профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;

- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

План воспитательных мероприятий с учащимися

Форма проведения воспитательного мероприятия определяется в зависимости от конкретных условий обучения с учетом возрастных особенностей учащихся, их уровня обучения.

№ п/п	Тема мероприятия		Цель	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	
1.	Всемирный день туризма.	сент.	Организация активного отдыха и оздоровления детей.	+	+	+	
2.	Мероприятия, посвященные Дню защитника прав ребенка.	нояб.	Ознакомление с основными документами: «Всеобщая Декларация прав человека» и Конвенцией «О правах ребенка».	+	+	+	
3.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню матери.	нояб.	Воспитание доброго, заботливого отношения к маме.	+	+	+	
4.	Зимние праздники «Русская зима». Зимние забавы и игры.	дек. январь.	Организация активного отдыха и оздоровление детей.	+	+	+	
5.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	фев.	Воспитание чувства гордости и патриотизма, гражданской ответственности.	+	+	+	
6.	Праздник «Масленица – чистая, широкая, веселая». Праздник русской вечки.	март	Уважение к народным традициям.	+	+	+	
7.	Краеведческая викторина, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	апр.	Воспитание чувства патриотизма, глубокого уважения и благодарности воинам, павшим в ВОВ, сохранение истории великих сражений и побед.	-	-	+	
8.	Туристская игра	апр.	Популяризация спортивного	-	-	+	

	«Готов ли ты в поход?»		туризма, проверка уровня теоретических знаний и практических навыков раздела программы «Туризм».				
9.	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи.	май	Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирование умения работать в микроколлективе.	+	+	+	
10.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	Совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей.	+	+	+	
11.	Учебно-познавательные экскурсии.	Согласно КУГ	Закрепление теоретических знаний по программе; повышение интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы малой Родины.	+	+	+	

Приложение № 13

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, учреждения через поиск и внедрение эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

наиболее

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

План работы с родителями.

В зависимости от года обучения план работы с родителями может корректироваться педагогом с учетом особенностей группы учащихся, условий обучения, требований родителей

№ п/п	Направление деятельности	Формы и методы работы.	Сроки проведения
1.	Изучение семей учащихся.	Формирование банка данных о семье. Анкетирование, тестирование родителей.	сентябрь, далее: в течение учебного года.
2.	Педагогическое просвещение родителей.	Родительские собрания: «Организация образовательной деятельности на учебный год». Тематическое. «Итоги работы объединения за учебный год. Перспективы». Распространение памяток. Проведение бесед.	сентябрь январь май в течение года
3.	Организация совместной деятельности.	День открытых дверей. Открытые занятия. Привлечение к участию в акциях «Береги себя для жизни» и др., в праздничных, воспитательных мероприятиях; в экскурсиях, в походах, прогулках.	сентябрь в течение года
4.	Индивидуальная работа с родителями.	Индивидуальное консультирование, Беседы по возникшим вопросам, предстоящим мероприятиям.	в течение года
5.	Информационная работа.	Страница в социальных сетях «Вконтакте». О ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Награждение благодарственными письмами и др. Оформление информационного стенда в объединении.	По мере необходимости. в течение года